

ILIAS als Plattform für Kompetenztests

Pilotprojekt Online Self Assessment zur
Informations- und Schreibkompetenz

Martin Wollschläger-Tigges, Christina Kläre und Dominik Röding

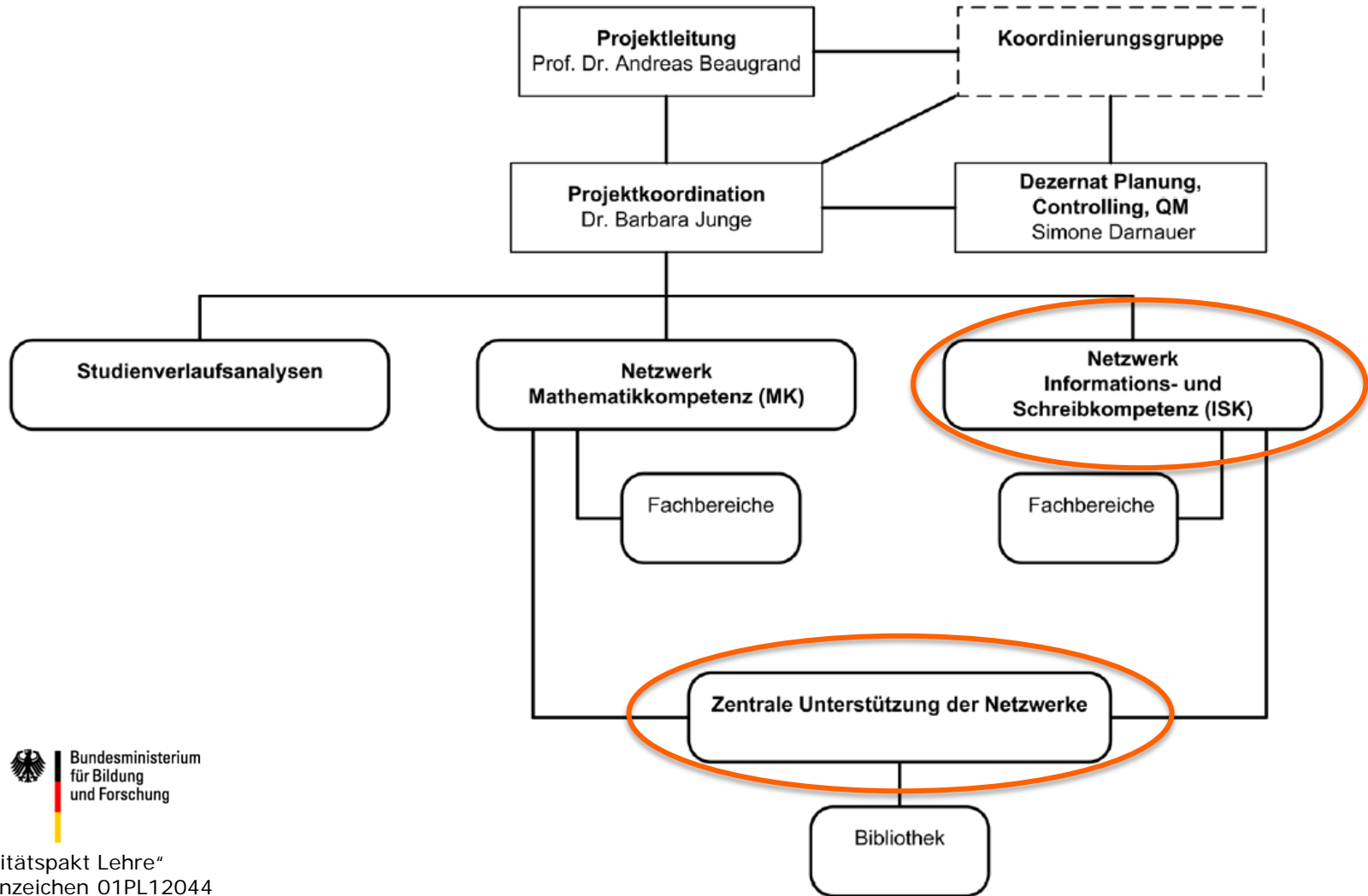


FH Bielefeld
University of
Applied Sciences

Inhalt

- Vorstellung des Projekts „Optimierung von Studienverläufen“ (OvS), FH Bielefeld
- Darstellung der Ausgangslage
- Theorie der Informations- und Schreibkompetenz
- Anforderungen an die Umsetzung eines OSA auf ILIAS
- Umsetzung eines OSA auf ILIAS
- Fazit
- Ausblick

Das Projekt „Optimierung von Studienverläufen“



Ausgangslage

1. Bekannte Defizite im wissenschaftlichen Arbeiten und der Mathematik
2. Einschätzung der Fähigkeiten zum wissenschaftlichen Arbeiten durch
Lehrenden
Studierenden
3. Beobachtungen des NISK v.a. in Sprechstunden und Workshops

Ausgangslage

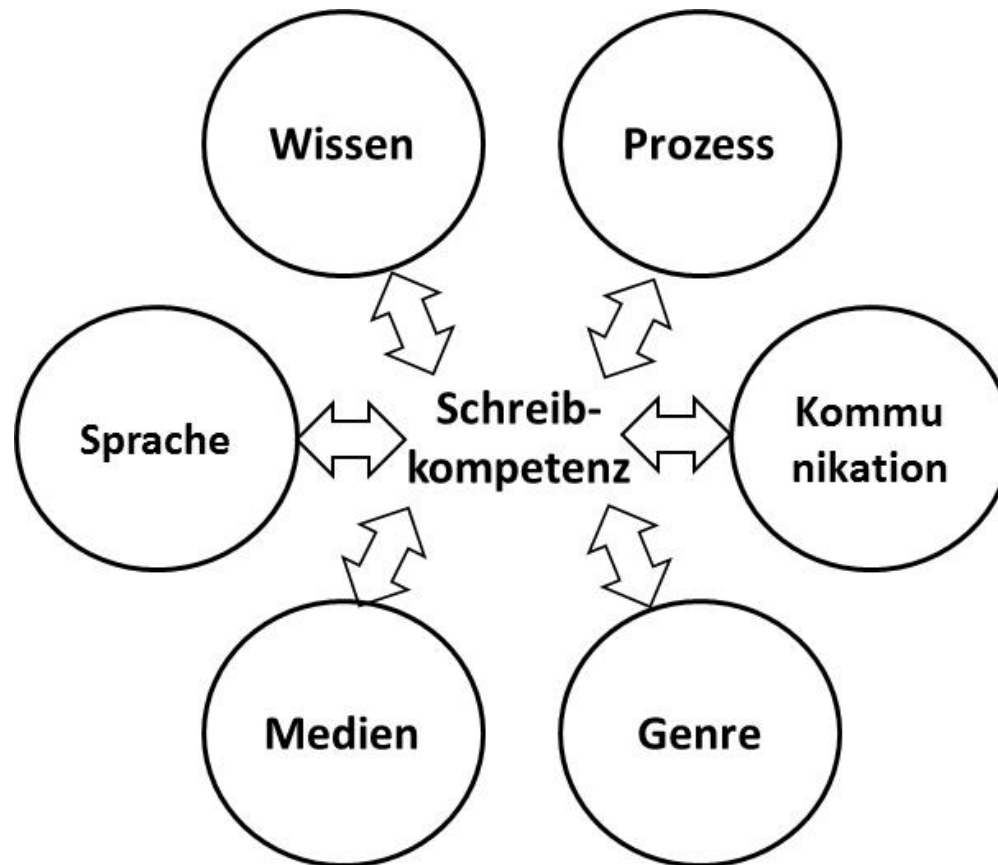
Es werden valide Informationen über die Verteilung von Informations- (IK) und Schreibkompetenz (SK) innerhalb der Studierendenschaft benötigt, um Lehr- und Beratungsangebote optimal auszugestalten.

Lösungsansatz

Online Self Assessment (OSA) für IK und SK

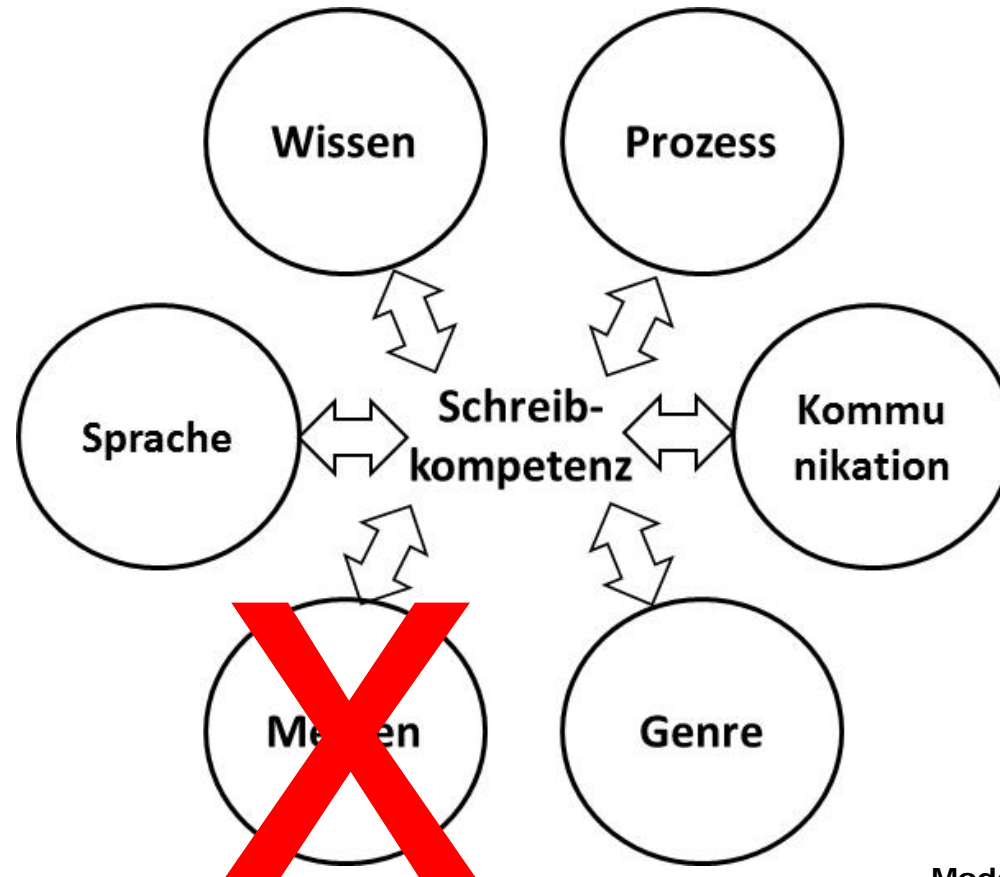
1. Einstufung und Selbstreflexion der Studierenden
2. Optimale Ausgestaltung von Lehr- und Beratungsangeboten
3. Evaluation der Betreuungsmaßnahmen

Dimensionen des wissenschaftlichen Schreibens



Modell zu den Teildimensionen wissenschaftlicher Schreibkompetenz
nach Kruse und Chitez (2012):63

Dimensionen des wissenschaftlichen Schreibens



Modell zu den Teildimensionen wissenschaftlicher Schreibkompetenz nach Kruse und Chitez (2012):63

Dimensionen des wissenschaftlichen Schreibens

1. Formalia
2. Grammatik
3. Textmuster
4. Planungskompetenz
5. Textgenre
6. Präzision im Formulieren

**Modell zu den Teildimensionen
wissenschaftlicher Schreibkompetenz**
nach Kruse und Chitez (2012):63

Kompetenzstufen nach Schreibentwicklungsmodellen

Differenzierbare Kompetenzniveaus = Kompetenzstufen

abgeleitet aus Schreibentwicklungsmodellen nach Pohl (2007) und Steinhoff (2007)

Schreiben in Disziplinen und Domänen

Wissenschaftliche Schreibkompetenz nimmt in den einzelnen Disziplinen und Domänen jeweils unterschiedliche Färbungen an und ist daher als Kompetenz nicht generalisierbar.

vgl. z.B. Lehnen (2009); Pace & Middendorf (2004)

Anforderungen einer Umsetzung auf ILIAS

	Kompetenztest	Ergebnisdarstellung & Feedback
Mehrdimensionalität	verschiedene Aufgabenpools	?
Stufendifferenzierung	?	?
Disziplinen-Differenzierung	Separate OSA (Baukastensystem)	-
Rate-Korrektur	Berücksichtigung bei Punktevergabe	-
Lerneffektvermeidung	randomisierte Aufgabenauswahl	-

vgl. Röding (2015)

Umsetzung auf ILIAS - Voraussetzungen

- OSA zur Informations- und Schreibkompetenz für gesundheitsbezogene Studiengänge
- ILIAS Version 4.4 Instanz der FH Bielefeld
- Test-Items (nach Suitenpointner 2011a):

Single-Choice-Fragen	Numerische Fragen	Zuordnungsfragen	Datei-Upload-Fragen
Multiple-Choice-Fragen	Textteilmengen-Fragen	Imagemap-Fragen	
Lückentexte	Anordnungsfragen	Freitext-Fragen	

vgl. Röding (2015)

Umsetzung auf ILIAS

- 26 Testaufgaben aus 7 Fragepools

- Fragetypen

Multiple-Choice (27%)

Single-Choice (43%)

Lückentext

Zuordnung

- Punktevergabe im Vorfeld je Frage und Kategorie berechnet und festgelegt

vgl. Röding (2015)

Umsetzung auf ILIAS

vgl. Röding (2015)



ILIAS interface showing a matching exercise. The question is: "Welche der Textstrukturen (rechte Seite) passt am besten zu welchen der wissenschaftlichen Textgenres (linke Seite)?"

Auswählbare Terme

Term 4	Term 3	Term 2	Term 1
<ul style="list-style-type: none">1. Einleitung2. Zusammenfassung, Skizze, Referenz3. Arbeitshinweise und -regeln4. Einleitung und Einleitung5. Zusammenfassung	<ul style="list-style-type: none">1. Zusammenfassung2. Zusammenfassung3. Zusammenfassung und Zusammenfassung4. Zusammenfassung und Zusammenfassung5. Zusammenfassung	<ul style="list-style-type: none">1. Zusammenfassung und Zusammenfassung2. Zusammenfassung3. Zusammenfassung der Zusammenfassung4. Zusammenfassung	<ul style="list-style-type: none">1. Zusammenfassung und Zusammenfassung2. Zusammenfassung3. Zusammenfassung4. Zusammenfassung und Zusammenfassung

Auswahl

Textgenre	passt zu	Dropdown
Konzeptionelle Arbeit	passt zu bitte auswählen
Empirische Arbeit	passt zu bitte auswählen
Gesundheitsberichterstattung	passt zu bitte auswählen
Übersichtsarbeit (systematischer Review)	passt zu bitte auswählen

Fazit

- Technische Umsetzung auf ILIAS hat wesentlichen Einfluss auf die OSA-Gestaltung
- Ein erster wichtiger Schritten in Richtung eines reliablen Instruments zur Abklärung individueller Informations- und Schreibkompetenz

Ausblick – Haupthandlungspunkte

- Präsentation der Testergebnisse
- Schulungsempfehlungen
- Ergänzung des OSA durch einzelne Fragen anderer evaluierter OSAs
- Weiterer Pretest

Literaturverzeichnis I

Fachhochschule Bielefeld: Optimierung von Studienverläufen (OvS). Bielefeld, 2015

URL: <http://www.fh-bielefeld.de/ueber-uns/hochschulverwaltung/dezernat-gm/optimierung-von-studienverlaeufen-ovs> (Download: 28.08.2015)

Fachhochschule Bielefeld: Netzwerk Informations- und Schreibkompetenz. Bielefeld, 2015

URL: <http://www.fh-bielefeld.de/ueber-uns/hochschulverwaltung/dezernat-gm/optimierung-von-studienverlaeufen-ovs/informations-und-schreibkompetenz> (Download: 28.08.2015)

Fachhochschule Bielefeld: Endgültige Studierendenzahlen zum Sommersemester 2015 (Stand: 18.05.2015) – internes Dokument. Bielefeld, 2015

URL: <https://portal.fh-bielefeld.de/beschaefigte/intern/statistiken> (Download: 28.08.2015)

Groß Ophoff, J.; Schladitz, S.; Lohrmann, K.; Wirtz, M.: Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen.

In: Drossel, K.; Strietholt, R.; Bos W. (Hrsg.): Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen. Münster: Waxmann, 2014, S. 251-276

Justus-Liebig-Universität Gießen: ILIAS an der Justus-Liebig-Universität Gießen. Test und Fragenpool für Tests. Gießen, 2015

URL: http://ilias.uni-giessen.de/ilias/goto.php?target=cat_27478 (Download: 28.08.2015)

Kruse, O.; Chitez, M.: Schreibkompetenz im Studium: Komponenten, Modelle und Assessment.

In: Preußner, U.; Sennwald, N. (Hrsg.): Literale Kompetenzentwicklung an der Hochschule. Frankfurt a.M. (u.a.): Peter Lang, 2012, S. 57-84

Lehnen, K. (2009): Disziplinspezifische Schreibprozesse und ihre Didaktik. In: Lévy-Tödter, M.; Meer, D. (Hrsg.):

Hochschulkommunikation in der Diskussion. Frankfurt a.M. (u.a.): Peter Lang, S. 281-300

Leichner, N.; Peter, J.; Mayer, A.-K.; Krampen, G.: Assessing information literacy among German psychology students.

In: Reference Services Review 41 (2013) 4, S.660-674

DOI: 10.1108/RSR-11-2012-0076 (Download: 28.08.2015)

Moosbrugger, Helfried; Kelava, Augustin: Testtheorie und Fragebogenkonstruktion. Heidelberg: Springer, 2008

Pace, D.; Middendorf, J.: Decoding the Disciplines: A Model for Helping Students Learn Disciplinary Ways of Thinking.

In: New Directions for Teaching and Learning (2004) 98, S. 1-12

URL: <http://www.iub.edu/~tchsotl/part3/Decoding%20Middendorf.pdf> (Download: 28.08.2015)

Pohl, T.: Studien zur Ontogenese wissenschaftlichen Schreibens. Tübingen: Niemeyer, 2007

Literaturverzeichnis II

Röding, Dominik: Online-Kompetenztest zum wissenschaftlichen Schreiben in gesundheitsbezogenen Studiengängen : Ergebnisse einer Pilotstudie.
Beitrag 160 auf dem gemeinsamen Kongress zur 51. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSMP), zur 30. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS) und zum 6. Kongress des Bayerischen Landesamtes für Gesundheit und Lebensmittelsicherheit (LGL) für den Öffentlichen Gesundheitsdienst (ÖGD) in Zusammenarbeit mit dem Medizinischen Dienst der Krankenversicherungen in Bayern „Daten gewinnen, Wissen nutzen für die Praxis von Prävention und Versorgung“, 23.-25. September 2015, Universität Regensburg

Steinhoff, T.: Wissenschaftliche Textkompetenz. Tübingen: Niemeyer, 2007

Sturm, A.: Schreibkompetenzen und Selbsteinschätzung bei angehenden Lehrpersonen.
In: Zeitschrift Schreiben : Schreiben in Schule, Hochschule und Beruf, Online: 12.06.2009
URL: www.zeitschrift-schreiben.eu http://www.zeitschrift-schreiben.eu/Beitraege/sturm_schreibkompetenzen.pdf (Download: 28.08.2015).

Sturm, A.: Maturandinnen und Maturanden als Novizen im wissenschaftlichen Schreiben.
In: Halbjahresschrift des Vereins Schweizerischer Deutschlehrer 63 (2011), S. 119-131

Suittenpointner, F.: ILIAS E-Learning. Dokumentation für Autoren. Tests erstellen und verwalten. Köln: ILIAS open source e-Learning, 2011a
URL: http://www.ilias.de/docu/goto_docu_pg_42007_2221.html (Download: 28.08.2015)

Suittenpointner, F.: ILIAS E-Learning. Dokumentation für Autoren. Tests erstellen und verwalten. Fragenpools erstellen und verwalten. Köln: ILIAS open source e-Learning, 2011b
URL: http://www.ilias.de/docu/goto_docu_pg_41852_2221.html (Download: 28.08.2015)

Suittenpointner, F.: ILIAS E-Learning. Dokumentation für Autoren. Tests erstellen und verwalten. Zufällige Fragenauswahl für Tests. Köln: ILIAS open source e-Learning, 2011c
URL: http://www.ilias.de/docu/goto_docu_pg_42052_2221.html (Download: 28.08.2015)

Kontakt

Martin Wollschläger-Tigges

Fachhochschule Bielefeld
University of Applied Sciences
Hochschulbibliothek
Interaktion 1
33619 Bielefeld

Tel.: +49 521 106-70210
martin.wollschlaeger-tigges@fh-bielefeld.de

Christina Kläre

Fachhochschule Bielefeld
University of Applied Sciences
Hochschulbibliothek
Interaktion 1
33619 Bielefeld

Tel.: +49 521 106-7789
christina.klaere@fh-bielefeld.de

Dominik Röding

Fachhochschule Bielefeld
University of Applied Sciences
Fachbereich Wirtschaft und Gesundheit
Interaktion 1
33619 Bielefeld

Tel.: +49 521 106-70210
dominik.roeding@fh-bielefeld.de



FH Bielefeld
University of
Applied Sciences

Förderhinweis

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt „Optimierung von Studienverläufen“ der FH Bielefeld und damit die Arbeiten am Online Self Assessment zur Abklärung von Informations- und Schreibkompetenz bei Studierenden wird im Rahmen des Bund-Länder-Programms für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre („Qualitätspakt Lehre“) unter dem Förderkennzeichen 01PL12044 gefördert.