








Fakultät für Gesundheit,
Didaktik und Bildungsforschung im Gesundheitswesen
UNI-WH.DE/ 

Das Pandemie-Semester
Digitales L(ern)en im Studium vor und während Covid-19



 @medizindidaktik
 @medizindidaktik
 @JanP_Ehlers
 @multimedia
 Didaktik und Bildungsforschung
 @medizindidaktik

LiveVoting



<https://docu.ilias.de/vote/TO9Y>

Wo sind Sie gerade?



Was ist denn diese Universität Witten/Herdecke?

Gestalter*innen des eigenen Studiums



UW/H- Modellstudiengang Medizin



problems
 authentic thinking
 project
 critical
 solving
 solutions
 identify
 explore
 apply
 inquiry
 process
 and/or
 manage
 make
 soft
 decision
 teaching
 alternative
 combine
 complete
 learning
 result
 problem
 solution
 skills
 knowledge
 define
 based
 part
 solutions
 end
 diverse
 absorbing
 end
 problem
 solution
 identify
 explore
 apply
 inquiry
 process
 and/or
 manage
 make
 soft
 decision
 teaching
 alternative
 combine
 complete
 learning
 result
 problem
 solution
 skills
 knowledge
 define
 based
 part
 solutions
 end
 diverse
 absorbing
 end

MSG2018+: Brauchen wir noch Ärzt*innen in einer digitalisierten Welt?



MSG 2018+

- Ambulante Medizin/Primärversorgung im Fokus
- Integriertes, patientenzentriertes Curriculum
- Professionelle Persönlichkeitsentwicklung
- Interprofessionalität
- **Digitale Transformation des Gesundheitswesens**
- Gesundheitssysteme und Versorgungsstrukturen im Fokus
- Wissenschaftliches Arbeiten
- Individuelle Schwerpunktsetzung/Tracks
- Kompetenzorientiertes Lernen und Prüfen (NKLM)
- Zielgerichtete Studierendenauswahl

Studium fundamentale

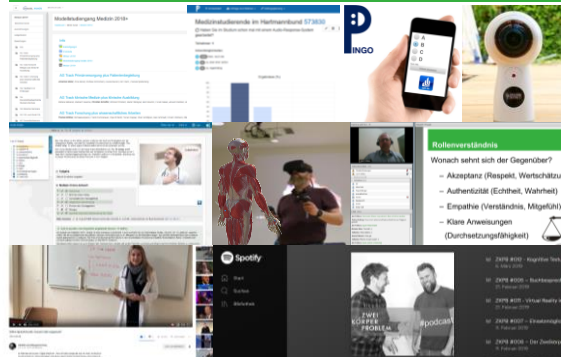


Anteil E-Learning?

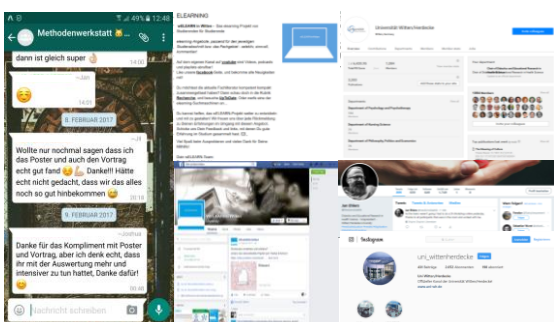
Und wie digital ist die Lehre?



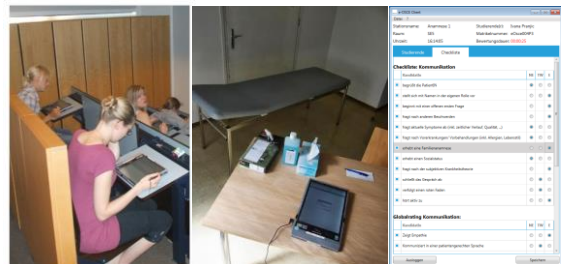
Lernwerkzeuge



Soziale Medien & Kommunikation



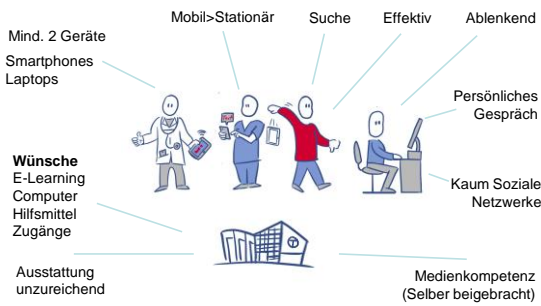
Digitale Prüfungen



Modified Essay Questions
Multiple Choice Questions

OSCE

E-Profile unserer Studierenden

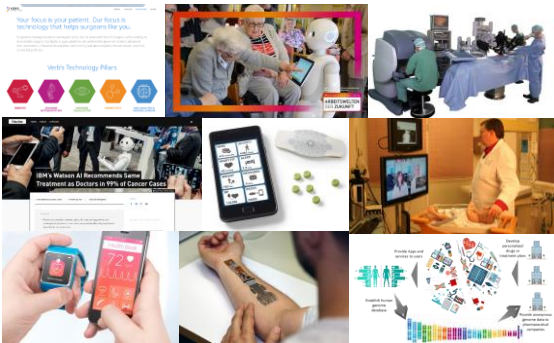


ZUPANIC M, REBACZ P, EHLERS JP (2019): E-Profiles—Know Your Students, Use Their Skills, and Guide Their Way: A Survey About the Media Use of Students From Different Health Curricula. JMR Med Educ 2019;5(2):e12809. doi:10.2196/12809

Wie digital ist die Medizin?



Digitale Transformation



Unstaffed „Minute Clinic“



Medizinstudium

The screenshot shows a presentation slide from the Hartmannbund-Hauptversammlung 2018. The slide is titled "Digitalisierung im Medizinstudium: Lehre durch Digitalisierung verbessern" and discusses the need for digitalization in medical education. It includes the following text:

Beschluss Nr. 21
Digitalisierung im Medizinstudium: Lehre durch Digitalisierung verbessern

Der Hartmannbund fordert die verbindliche curriculare Verankerung von Digitalisierung im Medizinstudium. Ebenfalls sollte Digitalisierung in der Hochschullehre von den Hochschullehrern und Lehrenden besser gefördert werden. Dies erfordert eine bessere digitale Infrastruktur an den Universitäten und die systematische Etablierung von neuen Lehr- und Lernformaten.

Brauchen Ärztinnen und Ärzte eine Digitalisierungsausbildung?
 Diese Veränderungen stehen der ärztlichen Aus- und Fortbildung bevor

von Prof. Dr. Ingrid Böhler, M.D.

Wie wird Digitalisierung vermittelt?

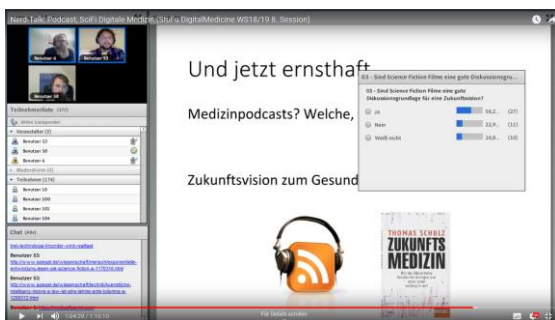


Curriculumsintegration MSG18+

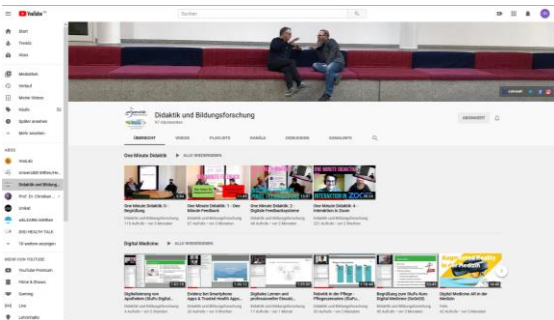
- Grundlagen Medizinische Informatik
Semester 2-5: Methodenlehre
- Wissenschaftliche Arbeiten
Semester 6 & 10: offene Themen
- Track „Digital Medicine“
Semester 7-9: Projektlernen
- Dissertationen



StuFu-Kurs: Digital Medicine



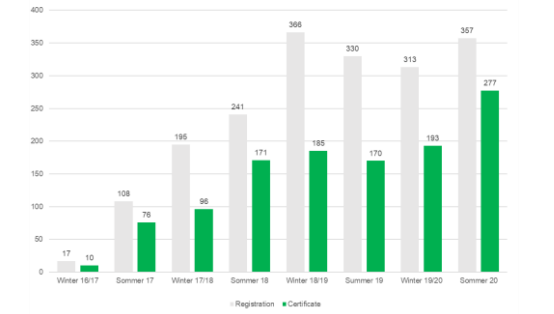
Verbreitung via YouTube



Kurstermine SoSe20

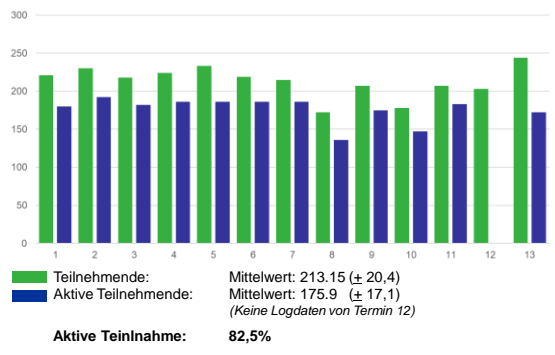
- 23.04. Begrüßung, Formalia, Digitale Medizin (Ehlers, UW/H)
- 30.04. Implikationen der SARS-CoV-2 Pandemie auf Digital Health (Kernebeck, UW/H)
- 07.05. Robotik in der Pflege, Pflege szenarien (Busse, UW/H)
- 14.05. Digitales Lernen - Webinare, MOOCs und co. (Nitsche, UW/H)
- 21.05. **Christi Himmelfahrt - fällt aus**
- 28.05. Online Psychotherapie (Trimptop, UW/H)
- 04.06. Evidenz von Smartphone Apps (Kernebeck, UW/H)
Trusted Health App (Busse/Thranbehrend, Bertelsmann)
- 11.06. **Fronleichnam - fällt aus**
- 18.06. Telemedizin – Digitale Versorgung (Keser/Ehlers, UW/H)
- 25.06. Homo digitus (Trübel, Bayer)
- 02.07. VR Schlaganfall (rehabo)
VR Angsttherapie (neomento)
- 09.07. Feedback-Fragen, Digitale Apotheke oder "Künstliche Intelligenz" - Chancen und Grenzen (Ehlers, UW/H)
- 16.07. *Ersatztermin: Virtual Site Visit Bayer (online)*

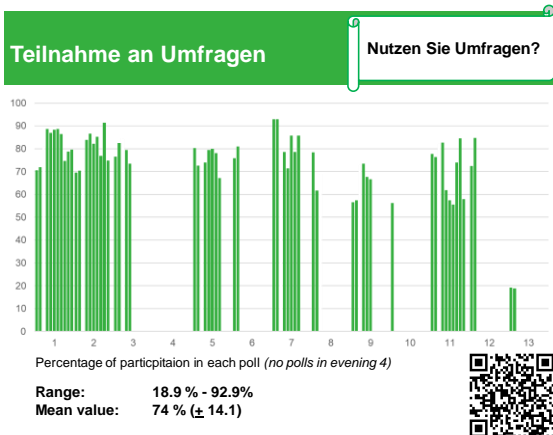
Teilnehmendenzahlen



EHLERS JP, HERRMANN M, MONDRITZKI T, TRUEBEL H, BOEHME P (2019): Digital transformation of medicine – experiences with a course to prepare students to seize opportunities and minimize risks. GMS Med Inform Biom Epidemiol. 15(1):Doc06. DOI: 10.3205/mb0000200. URN: urn:nbn:de:hbz:5-mbe00002009

Interaktion im Chat (WiSe 19/20)





Training

Anteil E-Learning?

Hochschuldidaktische Fortbildung für Habilitierende und andere Interessierte der Universität Witten/Herdecke

E-Learning an der UW/H

Referent/in: Dr. Mona Eulitz, Prof. Dr. Jan Ehlers
 (Anatomie und klinische Morphologie, Didaktik und Bildungsforschung im Gesundheitswesen)

DIGITALWORKS

Über uns

DigitalWorks - E-Learning machbar machen!

Problemstellung: Zu wenige Dozenten an der UW/H setzen E-Learning-Methoden regelmäßig und aktiv in ihrem Unterricht ein. Eines der Hauptprobleme stellen dabei die Unkenntnis über die Nutzung und die fehlende Unterstützung bei der Anwendung der Tools des Moodle-Systems dar.

Zielsetzung: Mithilfe der studentischen Initiative werden Studierende aus allen Fakultäten die Möglichkeit erlangen, sich zu E-Learning-Tutoren (= „E-Tutoren“) ausbilden zu lassen, um in der Lage zu sein, den Dozenten und Dozentinnen als angestellte E-Tutoren beratend und unterstützend zur Seite zu stehen.

Kontakt

17.03. – 08.04.2020

Week	Number of training sessions	Number of participations
Week 1	18	81
Week 2	41	238
Week 3	44	247
Week 4	14	69
Total	117	635

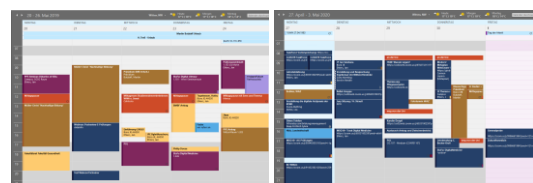
NITSCHÉ J, SMETANA J, BUSSE TS, KERNEBECK S, TAETZ-HARRER A, ZUPANIC M, EULITZ M, EHLERS JP (2020): Needs must when the devil drives - Migration of an entire university to digital teaching due to the CoVid19 pandemic. Computers & Education (submitted)

17.03. – 08.04.2020

Themen	Anzahl an Workshops	
Virtuelle Klassenräume	42	
Moodle	Anfänger*innen	14
	Fortgeschrittene	12
total:	26	
Youtube/ Videos	17	
Problem Orientiertes Lernen (POL)	16	
Feedback in virtuellen Räumen	9	
Gruppenspezifische Trainings	6	
Case based learning (CASUS)	1	

NITSCHÉ J, SMETANA J, BUSSE TS, KERNEBECK S, TAETZ-HARRER A, ZUPANIC M, EULITZ M, EHLERS JP (2020): Needs must when the devil drives - Migration of an entire university to digital teaching due to the CoVid19 pandemic. Computers & Education (submitted)

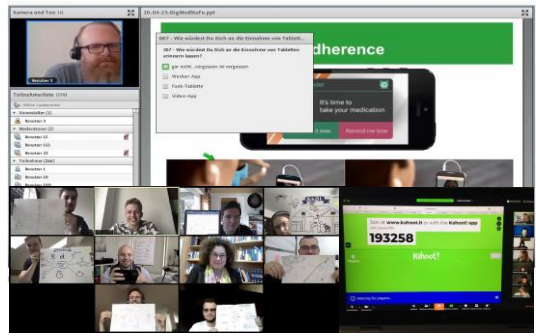
Vergleich Kalender...



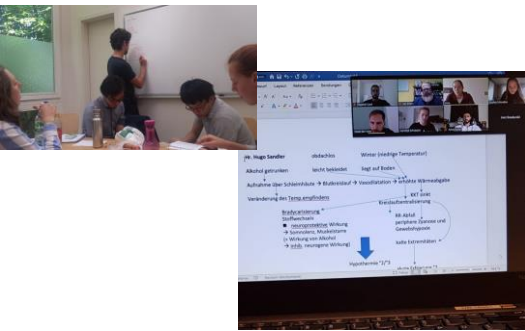
Ständige Veränderung



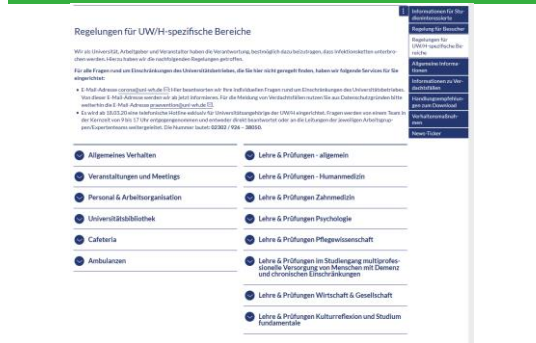
Lehrveranstaltungen



POL



Digitale Klausuren



Virtuelle Konferenzen



Campus- und Mastertage



StuFu digitale

14. April 2020, 10:00 Uhr

Einführungsvideo: Hier finden Sie ein kurzes [Einführungsvideo](#).

Titel: Wie springt das Virus von Tier auf Mensch?

Referent: Prof. Dr. med. vet. Jan Ehlers
Vizepräsident der UWH

Beschreibung: Bei "Wie kommt das Virus vom Tier zum Menschen" schauen wir uns an, wie Erreger und Krankheiten von Menschen auf Tiere übertragen werden, was Umweltzerstörung und Präzisionsfarm die mit zu tun haben und ob auch eine Gefahr von unseren Haustieren ausgeht. Als ehemaliger Kleintierpraktiker werde ich die Ostertage nutzen, um mich noch etwas in das Thema zu vertiefen.

Vielen Dank lieber Jan Ehlers für Deinen tollen Beitrag!



14. April 2020, 14:00 Uhr

Einführungsvideo: Hier finden Sie ein kurzes [Einführungsvideo](#).

Titel: Pandemisches Virus, weltweite Sorgen: Wie umgehen mit den Corona-Herausforderungen?

Referent: Dr. Tankred Söbe
UWH Altkampus, Präsident "Ärzte ohne Grenzen", COVID-19 Notfallkoordinator

Beschreibung: Aus welchem Anlass beschäftigt sich diese Online-Session mit dem neu entdeckten und global verbreiteten Corona-Virus. Wie konnte es dazu kommen? Wo stehen wir jetzt? Was sind die möglichen weiteren Szenarien für Deutschland und die Welt? Was kann jeder einzelne tun?
Tankred Söbe war als COVID-19 Notfallkoordinator mit Ärzte ohne Grenzen im Januar und Februar in Japan, Hongkong, Kambodscha und Laos unterwegs und arbeitet seit seiner Rückkehr in der Rettungsgasse in Berlin. Nach einer Einführung sollen gemeinsam Fragen diskutiert werden.

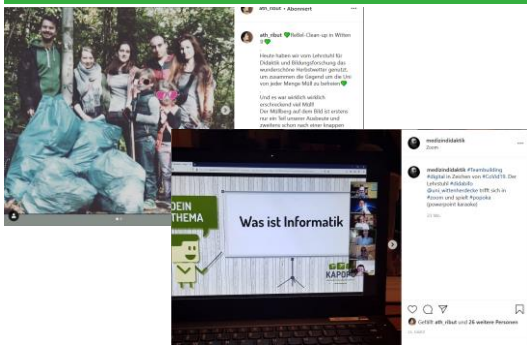
Vielen Dank lieber Tankred Söbe für Deinen tollen Beitrag!



Videobotschaften in den Homeoffice



Online Teambuilding

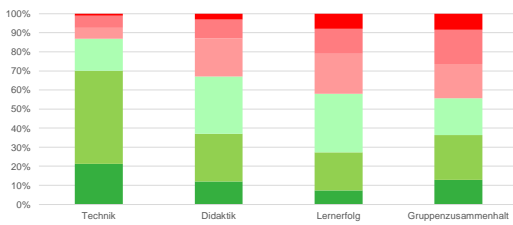


Zufriedenheit?



Und was sagen die Studierenden?

Evaluation Medizin Mitte SoSe 2020 (n = 424)



Wie zufrieden waren Sie mit ...? (● sehr zufrieden bis ● sehr unzufrieden)

Evaluation Medizin Ende SoSe 2020 (n= 108)

Kommentare:

„Es war sehr gut umgesetzt, ich fühle mich nicht benachteiligt. Mir wäre es sehr wichtig möglichst schnell und früh zu erfahren wir es genau im Wintersemester weitergehen soll (gerne digital)!“

„Vielen Dozenten merkt man an, dass sie eigtl. keine Lust auf dieses Format haben und dann schnell 781 Powerpointfolien durchklicken ohne Wissen zu transferieren.“

„Ich bin immer noch begeistert, das wir trotz Corona einen guten Semesterstart als Erstis hatten und sich hier sehr viel Mühe gegeben wurde. Über Freunde weiß ich wie es zum Teil an anderen Unis läuft und bin daher echt zufrieden. Lieben Dank und dann hoffentlich bis bald in Präsenz!“

„Untersuchungskurs und Präparierkurs fehlen sehr! Das muss nächstes Semester wieder unbedingt in Präsenz stattfinden!“

„Es ist definitiv das Beste auf der aktuellen Situation gemacht worden. Für die doch größtenteils sehr gelungene Umsetzung bin ich sehr dankbar.“



Was lernt die Uni daraus?

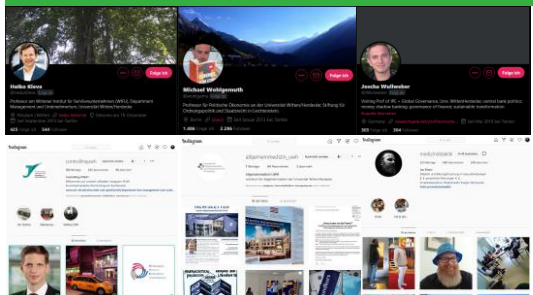
Lessons learnt

- Sehr fachlich und formal, wenig persönlicher Austausch
- Sozialisation in Uni erschwert -> virtuelle Identität wichtig
- Großer Workload
- Mehr Teilnahme als in Präsenz
- Dozierende toll in Präsenz, „Anfänger*innen“ in OnlineLehre
- Uni ist mehr als nur Lehrveranstaltungen
- Aufzeichnungen sehr sinnvoll
- Didaktisch gute Online-Kurse kommen an Präsenzkurse heran
- Einiges kann übernommen werden

One Minute Didaktik



Virtuelle Identität aufbauen



#pinksocks

Connectivity isn't the same as connection. The pinksocks movement is a shining example of how we can use connectivity as a catalyst for connection – virtual and IRL. Connectivity is an enabler. Connection is a must.

”

Ellen Beckjord, PhD MPH
@ebeckjord





Wintersemester 2020/21

Hybrides Semester (digital + Präsenz)

- In Präsenz:
- praktische Kurse
 - sehr interaktive Kurse
 - kleine Gruppen
 - Studienanfänger*innen



Und in Zukunft?

Was macht die Uni aus?

Aus der Krise lernen, was die Gemeinschaft von Lernenden und Lehrenden wirklich ausmacht.

Und was wir alles schaffen, wenn wir nur wollen...



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

