

ILIAS als Plattform für Kompetenztests

Pilotprojekt Online Self Assessment zur
Informations- und Schreibkompetenz

Martin Wollschläger-Tigges, Christina Kläre und Dominik Röding

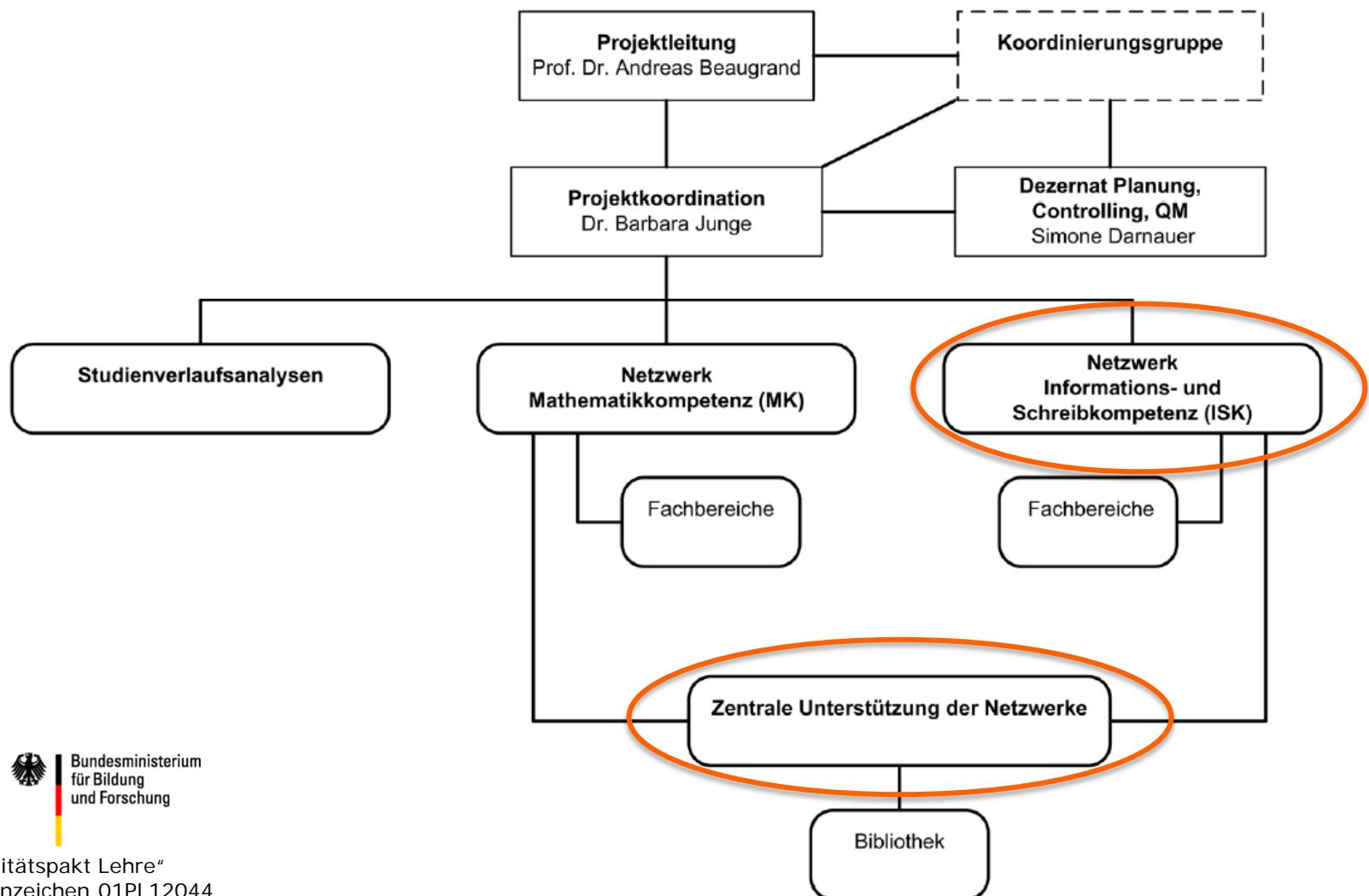


FH Bielefeld
University of
Applied Sciences

Inhalt

- Vorstellung des Projekts „Optimierung von Studienverläufen“ (OvS), FH Bielefeld
- Darstellung der Ausgangslage
- Theorie der Informations- und Schreibkompetenz
- Anforderungen an die Umsetzung eines OSA auf ILIAS
- Umsetzung eines OSA auf ILIAS
- Fazit
- Ausblick

Das Projekt „Optimierung von Studienverläufen“



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

„Qualitätspakt Lehre“
Förderkennzeichen 01PL12044

Ausgangslage

1. Bekannte Defizite im wissenschaftlichen Arbeiten und der Mathematik
2. Einschätzung der Fähigkeiten zum wissenschaftlichen Arbeiten durch
Lehrenden
Studierenden
3. Beobachtungen des NISK v.a. in Sprechstunden und Workshops

Ausgangslage

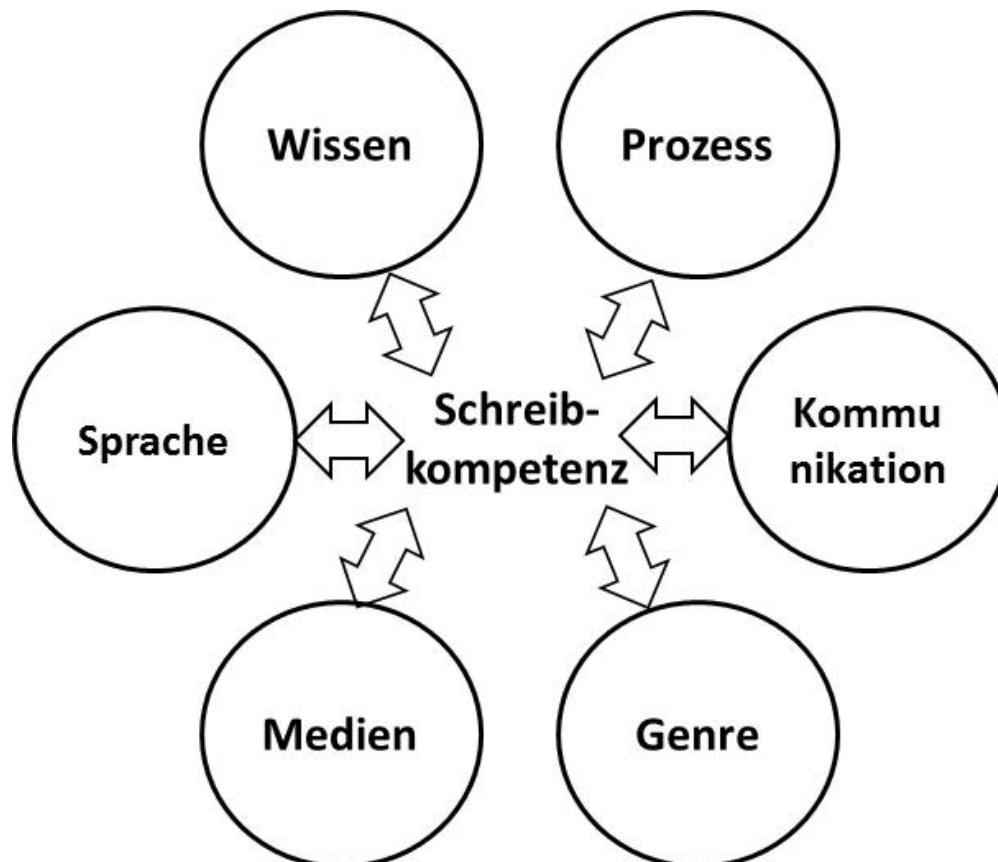
**Es werden valide Informationen über die Verteilung von Informations-
(IK) und Schreibkompetenz (SK) innerhalb der Studierendenschaft
benötigt, um Lehr- und Beratungsangebote optimal auszugestalten.**

Lösungsansatz

Online Self Assessment (OSA) für IK und SK

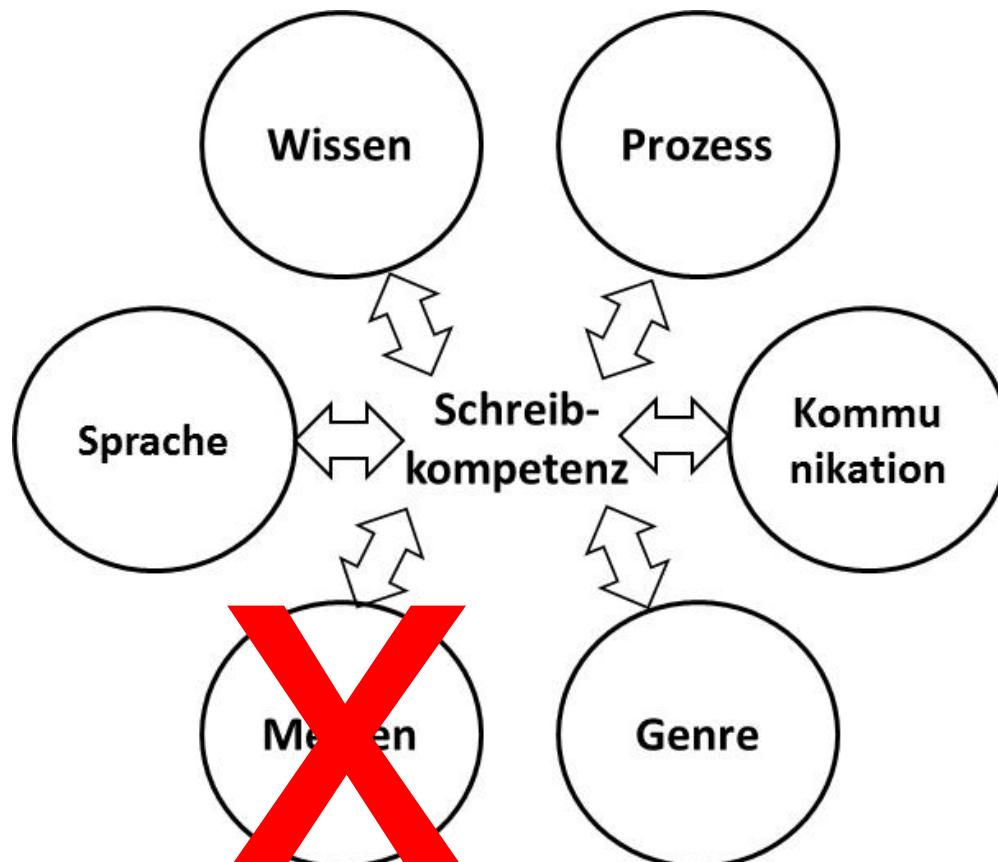
1. Einstufung und Selbstreflexion der Studierenden
2. Optimale Ausgestaltung von
Lehr- und Beratungsangeboten
3. Evaluation der Betreuungsmaßnahmen

Dimensionen des wissenschaftlichen Schreibens



Modell zu den Teildimensionen
wissenschaftlicher Schreibkompetenz
nach Kruse und Chitez (2012):63

Dimensionen des wissenschaftlichen Schreibens



Modell zu den Teildimensionen
wissenschaftlicher Schreibkompetenz
nach Kruse und Chitez (2012):63

Dimensionen des wissenschaftlichen Schreibens

- 1. Formalia**
- 2. Grammatik**
- 3. Textmuster**
- 4. Planungskompetenz**
- 5. Textgenre**
- 6. Präzision im Formulieren**

Modell zu den Teildimensionen
wissenschaftlicher Schreibkompetenz
nach Kruse und Chitez (2012):63

Kompetenzstufen nach Schreibentwicklungsmodellen

Differenzierbare Kompetenzniveaus = Kompetenzstufen

abgeleitet aus Schreibentwicklungsmodellen nach Pohl (2007) und Steinhoff (2007)

Schreiben in Disziplinen und Domänen

Wissenschaftliche Schreibkompetenz nimmt in den einzelnen Disziplinen und Domänen jeweils unterschiedliche Färbungen an und ist daher als Kompetenz nicht generalisierbar.

vgl. z.B. Lehnen (2009); Pace & Middendorf (2004)

Anforderungen einer Umsetzung auf ILIAS

	Kompetenztest	Ergebnisdarstellung & Feedback
Mehrdimensionalität	verschiedene Aufgabenpools	?
Stufendifferenzierung	?	?
Disziplinen-Differenzierung	Separate OSA (Baukastensystem)	-
Rate-Korrektur	Berücksichtigung bei Punktevergabe	-
Lerneffektvermeidung	randomisierte Aufgabenauswahl	-

vgl. Röding (2015)

Umsetzung auf ILIAS - Voraussetzungen

- OSA zur Informations- und Schreibkompetenz für gesundheitsbezogene Studiengänge
- ILIAS Version 4.4 Instanz der FH Bielefeld
- Test-Items (nach Suittenpointner 2011a):

Single-Choice-Fragen	Numerische Fragen	Zuordnungsfragen	Datei-Upload-Fragen
Multiple-Choice-Fragen	Textteilmengen-Fragen	Imagemap-Fragen	
Lückentexte	Anordnungsfragen	Freitext-Fragen	

vgl. Röding (2015)

Umsetzung auf ILIAS

- 26 Testaufgaben aus 7 Fragepools
- Fragetypen
 - Multiple-Choice (27%)
 - Single-Choice (43%)
 - Lückentext
 - Zuordnung
- Punktevergabe im Vorfeld je Frage und Kategorie berechnet und festgelegt
 - vgl. Röding (2015)

Umsetzung auf ILIAS



vgl. Röding (2015)

Persönlicher Schreibtisch ▾ Lernkatalog ▾ Hilfe 🔍

Welche der Textstrukturen (rechte Seite) passt am besten zu welchen der wissenschaftlichen Textgenres (linke Seite)?

Auswählbare Terme

- Term 4 🔍
- Term 3 🔍
- Term 2 🔍
- Term 1 🔍

Auswahl

Konzeptionelle Arbeit	passt zu	----- bitte auswählen ----- ▾
Empirische Arbeit	passt zu	----- bitte auswählen ----- ▾
Gesundheitsberichterstattung	passt zu	----- bitte auswählen ----- ▾
Übersichtsarbeit (systematischer Review)	passt zu	----- bitte auswählen ----- ▾

Fazit

- Technische Umsetzung auf ILIAS hat wesentlichen Einfluss auf die OSA-Gestaltung
- Ein erster wichtiger Schritten in Richtung eines reliablen Instruments zur Abklärung individueller Informations- und Schreibkompetenz

Ausblick – Haupthandlungspunkte

- Präsentation der Testergebnisse
- Schulungsempfehlungen
- Ergänzung des OSA durch einzelne Fragen anderer evaluiert OSAs
- Weiterer Pretest

Literaturverzeichnis I

Fachhochschule Bielefeld: Optimierung von Studienverläufen (OvS). Bielefeld, 2015

URL: <http://www.fh-bielefeld.de/ueber-uns/hochschulverwaltung/dezernat-qm/optimierung-von-studienverlaeufen-ovs> (Download: 28.08.2015)

Fachhochschule Bielefeld: Netzwerk Informations- und Schreibkompetenz. Bielefeld, 2015

URL: <http://www.fh-bielefeld.de/ueber-uns/hochschulverwaltung/dezernat-qm/optimierung-von-studienverlaeufen-ovs/informations-und-schreibkompetenz> (Download: 28.08.2015)

Fachhochschule Bielefeld: Endgültige Studierendenzahlen zum Sommersemester 2015 (Stand: 18.05.2015) – internes Dokument. Bielefeld, 2015

URL: <https://portal.fh-bielefeld.de/beschaeftigte/intern/statistiken> (Download: 28.08.2015)

Groß Ophoff, J.; Schladitz, S.; Lohrmann, K.; Wirtz, M.: Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen.

In: Drossel, K.; Strietholt, R.; Bos W. (Hrsg.): Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen. Münster: Waxmann, 2014, S. 251-276

Justus-Liebig-Universität Gießen: ILIAS an der Justus-Liebig-Universität Gießen. Test und Fragenpool für Tests. Gießen, 2015

URL: http://ilias.uni-giessen.de/ilias/goto.php?target=cat_27478 (Download: 28.08.2015)

Kruse, O.; Chitez, M.: Schreibkompetenz im Studium: Komponenten, Modelle und Assessment.

In: Preußer, U.; Sennewald, N. (Hrsg.): Literale Kompetenzentwicklung an der Hochschule. Frankfurt a.M. (u.a.): Peter Lang, 2012, S. 57-84

Lehnen, K. (2009): Disziplinspezifische Schreibprozesse und ihre Didaktik. In: Lévy-Tödter, M.; Meer, D. (Hrsg.):

Hochschulkommunikation in der Diskussion. Frankfurt a.M. (u.a.): Peter Lang, S. 281-300

Leichner, N.; Peter, J.; Mayer, A.-K.; Krampen, G.: Assessing information literacy among German psychology students.

In: Reference Services Review 41 (2013) 4, S.660-674

DOI: 10.1108/RSR-11-2012-0076 (Download: 28.08.2015)

Moosbrugger, Helfried; Kelava, Augustin: Testtheorie und Fragebogenkonstruktion. Heidelberg: Springer, 2008

Pace, D.; Middendorf, J.: Decoding the Disciplines: A Model for Helping Students Learn Disciplinary Ways of Thinking.

In: New Directions for Teaching and Learning (2004) 98, S. 1-12

URL: <http://www.iub.edu/~tchsotl/part3/Decoding%20Middendorf.pdf> (Download: 28.08.2015)

Pohl, T.: Studien zur Ontogenese wissenschaftlichen Schreibens. Tübingen: Niemeyer, 2007

Literaturverzeichnis II

Röding, Dominik: Online-Kompetenztest zum wissenschaftlichen Schreiben in gesundheitsbezogenen Studiengängen : Ergebnisse einer Pilotstudie.

Beitrag 160 auf dem gemeinsamen Kongress zur 51. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSMP), zur 30. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS) und zum 6. Kongress des Bayerischen Landesamtes für Gesundheit und Lebensmittelsicherheit (LGL) für den Öffentlichen Gesundheitsdienst (ÖGD) in Zusammenarbeit mit dem Medizinischen Dienst der Krankenversicherungen in Bayern „Daten gewinnen, Wissen nutzen für die Praxis von Prävention und Versorgung“, 23.-25. September 2015, Universität Regensburg

Steinhoff, T.: Wissenschaftliche Textkompetenz. Tübingen: Niemeyer, 2007

Sturm, A.: Schreibkompetenzen und Selbsteinschätzung bei angehenden Lehrpersonen.

In: Zeitschrift Schreiben : Schreiben in Schule, Hochschule und Beruf, Online: 12.06.2009

URL: [www.zeitschrift-schreiben.eu](http://www zeitschrift-schreiben eu) [http://www.zeitschrift-schreiben.eu/Beitraege/sturm_schreibkompetenzen.pdf](http://www zeitschrift-schreiben eu/Beitraege/sturm_schreibkompetenzen pdf) (Download: 28.08.2015).

Sturm, A.: Maturandinnen und Maturanden als Novizen im wissenschaftlichen Schreiben.

In: Halbjahresschrift des Vereins Schweizerischer Deutschlehrer 63 (2011), S. 119-131

Suittenpointner, F.: ILIAS E-Learning. Dokumentation für Autoren. Tests erstellen und verwalten. Köln: ILIAS open source e-Learning, 2011a

URL: [http://www.ilias.de/docu/goto_docu_pg_42007_2221.html](http://www ilias de/docu goto docu_pg_42007_2221 html) (Download: 28.08.2015)

Suittenpointner, F.: ILIAS E-Learning. Dokumentation für Autoren. Tests erstellen und verwalten. Fragenpools erstellen und verwalten. Köln: ILIAS open source e-Learning, 2011b

URL: [http://www.ilias.de/docu/goto_docu_pg_41852_2221.html](http://www ilias de/docu goto docu_pg_41852_2221 html) (Download: 28.08.2015)

Suittenpointner, F.: ILIAS E-Learning. Dokumentation für Autoren. Tests erstellen und verwalten. Zufällige Fragnenauswahl für Tests. Köln: ILIAS open source e-Learning, 2011c

URL: [http://www.ilias.de/docu/goto_docu_pg_42052_2221.html](http://www ilias de/docu goto docu_pg_42052_2221 html) (Download: 28.08.2015)

Kontakt

Martin Wollschläger-Tigges

Fachhochschule Bielefeld
University of Applied Sciences
Hochschulbibliothek
Interaktion 1
33619 Bielefeld

Tel.: +49 521 106-70210

martin.wollschlaeger-tigges@fh-bielefeld.de

Christina Kläre

Fachhochschule Bielefeld
University of Applied Sciences
Hochschulbibliothek
Interaktion 1
33619 Bielefeld

Tel.: +49 521 106-7789

christina.klaere@fh-bielefeld.de

Dominik Röding

Fachhochschule Bielefeld
University of Applied Sciences
Fachbereich Wirtschaft und Gesundheit
Interaktion 1
33619 Bielefeld

Tel.: +49 521 106-70210

dominik.roeding@fh-bielefeld.de



FH Bielefeld
University of
Applied Sciences

Förderhinweis

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt „Optimierung von Studienverläufen“ der FH Bielefeld und damit die Arbeiten am Online Self Assessment zur Abklärung von Informations- und Schreibkompetenz bei Studierenden wird im Rahmen des Bund-Länder-Programm für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre („Qualitätspakt Lehre“) unter dem Förderkennzeichen 01PL12044 gefördert.