

KI in ILIAS – weil es sinnvoll ist oder weil es alle machen?

Johanna Brauns und Niklas Bölter

Inhalt

- 1 Die Ausgangssituation an der HS Bremen
- 2 Die Sinnfrage: Technik vs. Didaktik
- 3 Die Vision: Technik & Didaktik
- 4 Die Realität: Technik – egal wie!
- 5 Der Ausblick

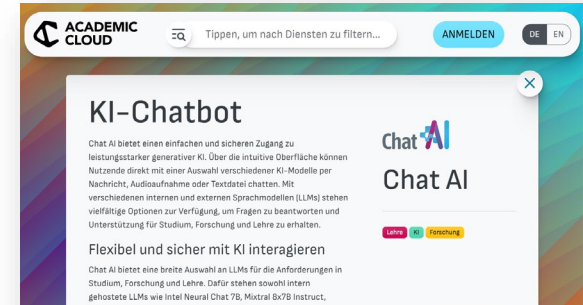
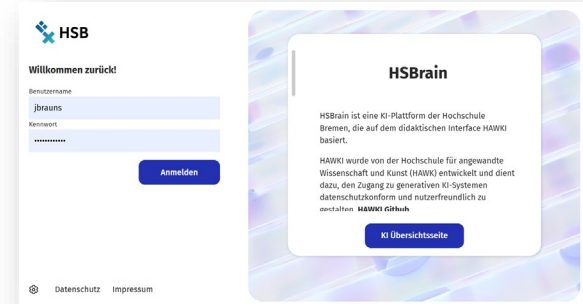
Die Ausgangssituation an der HS Bremen

Die Ausgangssituation an der HS Bremen

- ILIAS ist seit 2002 unser Lernmanagementsystem
- > 10.000 Kurse und Gruppen für mehr als 70 Studiengänge
- Ca. 9000 Studierende; 10.600 User

Vorhandene KI-Tools:

- „HSBrain“ ein Chatbot auf HAWKI-Basis mit OpenAI und lokalen Modellen
- Ein Hochleistungs-Cluster für KI- und Forschungsaufgaben seit 2024
 - Eigentum der Hochschule und volle Kontrolle über Daten
 - Mehrere GPUs und riesige Speichermengen
 - Zugang zur Academic Cloud und ChatAI (gwdg)
 - Breite Auswahl an KI-Modellen



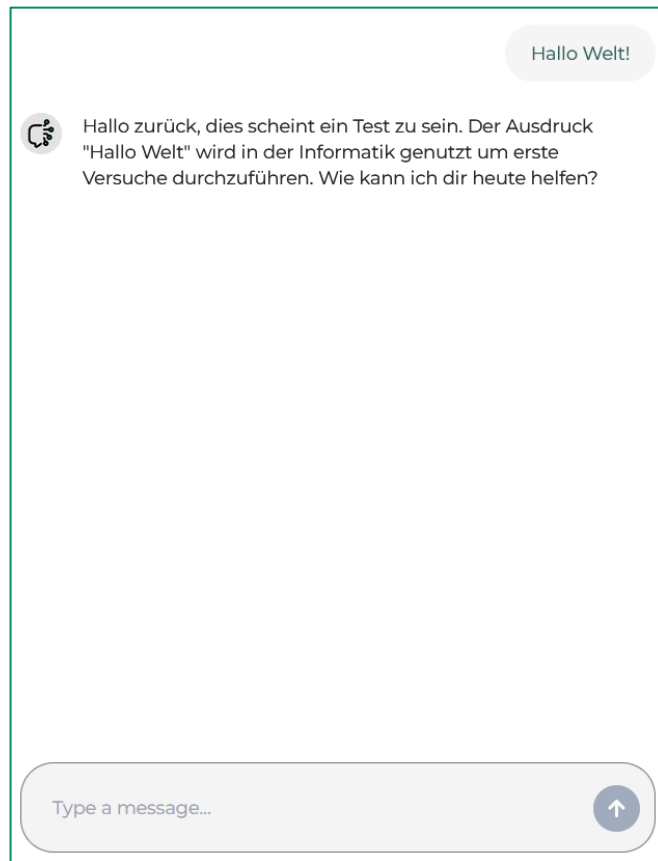
Installation eines Chatbot Plugins in ILIAS

- Voller Überzeugung & Tatendrang
- Installation auf einem ILIAS Testsystem
- Plugin benötigt ein Sprachmodell über eine Webschnittstelle
- „Ollama“ als Sprachmodell (LLM) Runtime
 - Lokales Sprachmodell zur Beantwortung aller Fragen
 - Benötigt viele Ressourcen und idealerweise eine Grafikkarte
- Alternative: Cloudanbieter
 - Mistral, ChatGPT, Claude, Google, etc.
 - Datenschutz, Urheberrecht und Unabhängigkeit
- Konfiguration des Chatbots in einen neuen Kurs

Chatbot Plugin in ILIAS

- Da war der Chatbot nun:
 - Fragen stellen
 - Antworten bekommen
 - In ILIAS integriert, ohne den Tab zu wechseln

Und was nun?



Die Sinnfrage: Technik vs. Didaktik

Was wollen Lehrende?

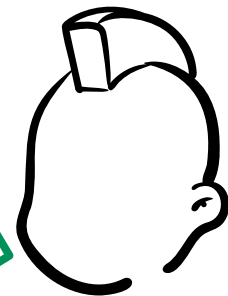
Kann ich die Bachelorarbeit hochladen und mir das Gutachten direkt schreiben lassen?



Ich hätte gerne einen Chatbot für meine Studis, der nur mit meinen LV-Inhalten gefüttert wird.



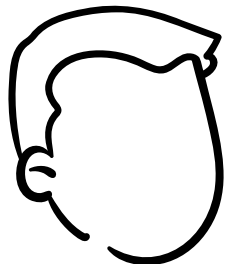
75% meiner Studis haben einen KI-Pro-Account. Was mache ich mit den 25%?



Der ganze Quatsch sollte verboten werden!



Kann ich MC-Fragen aus ChatGPT direkt in einen Fragenpool exportieren? Können Sie das für mich machen?



Meine Studierenden sollen KI kritisch anwenden können!

Was wollen Studierende?

Die KI als...

Lernbuddy

Infothek

Schreibwerkzeug

Beratung

Ghostwriter

Vgl. Marczuk, A., Multus, F., Hinz, T. & Strauß, S. (2025). *Künstliche Intelligenz (KI) im Studienalltag: Einschätzungen von Studierenden zum Einsatz von KI an deutschen Hochschulen*. DZHW Brief 02 | 2025. Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW). https://doi.org/10.34878/2025.02.dzhw_brief

Die Vision: Technik & Didaktik

Eine Vision der KI-Nutzung in ILIAS

Möglicher (sinnvoller) Einsatz von KI

A

Institutioneller Content-Zugriff

(RAG)

KI erschließt reale Kursinhalte statt generischem Weltwissen

- Zusammenfassungen
- Self-Assessment
- Quizzes

→ Eine gut funktionierende Suche 😊

B

Didaktisch konfigurierte Bots

(Lehrenden-Steuerung)

Ohne Technik-Wissen können Lehrende eigene Bots einbinden

- Tutor-Bot, der keine Lösungen verrät
- Adaptive Übungsgenerierung

C

KI als Lerngegenstand

(Medienkompetenz)

Modelle werden selbst untersucht

- Bias diskutieren
- Antworten verschiedener Modelle vergleichen und einordnen

D

Institutionelle Notwendigkeit

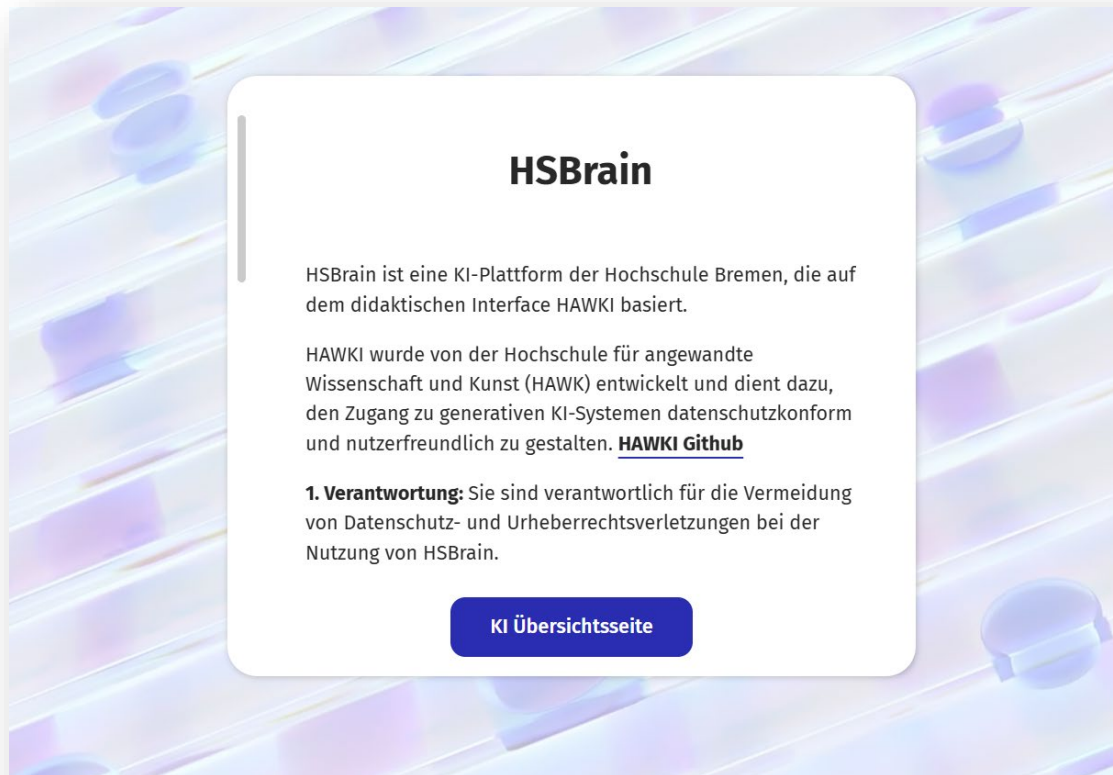
(Prüfung & Datenschutz)

Eigenes System wird notwendig, wenn personenbezogene oder urheberrechtlich heikle Inhalte verarbeitet werden

Die Realität: (mangelnde) Didaktik; Technik – egal wie!

Nutzung der HSB-internen KI-Chat-Plattform

21.698 Anfragen
seit 01.01.2026



HSBrain

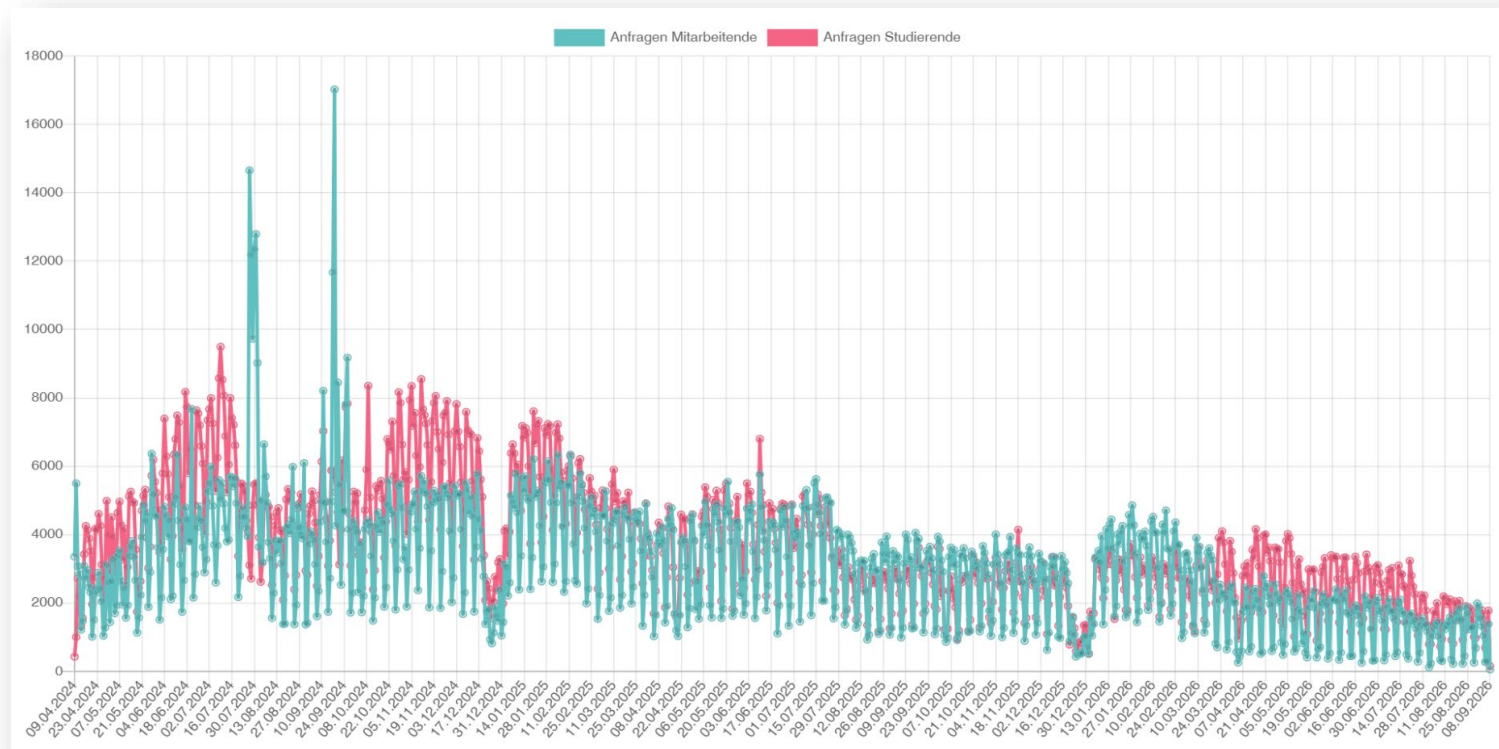
HSBrain ist eine KI-Plattform der Hochschule Bremen, die auf dem didaktischen Interface HAWKI basiert.

HAWKI wurde von der Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst (HAWK) entwickelt und dient dazu, den Zugang zu generativen KI-Systemen datenschutzkonform und nutzerfreundlich zu gestalten. [HAWKI Github](#)

1. Verantwortung: Sie sind verantwortlich für die Vermeidung von Datenschutz- und Urheberrechtsverletzungen bei der Nutzung von HSBBrain.

[KI Übersichtsseite](#)

Ein ähnliches Bild: Nutzung der eigenen KI-Tools an der Universität Hamburg



Und die „didaktische Realität“ unserer ILIAS-Kurse sieht oft so aus:



Einführung in die wissenschaftliche Wissenschaft

Offline

Inhalt
Info
Mitglieder

Neues Objekt hinzufügen

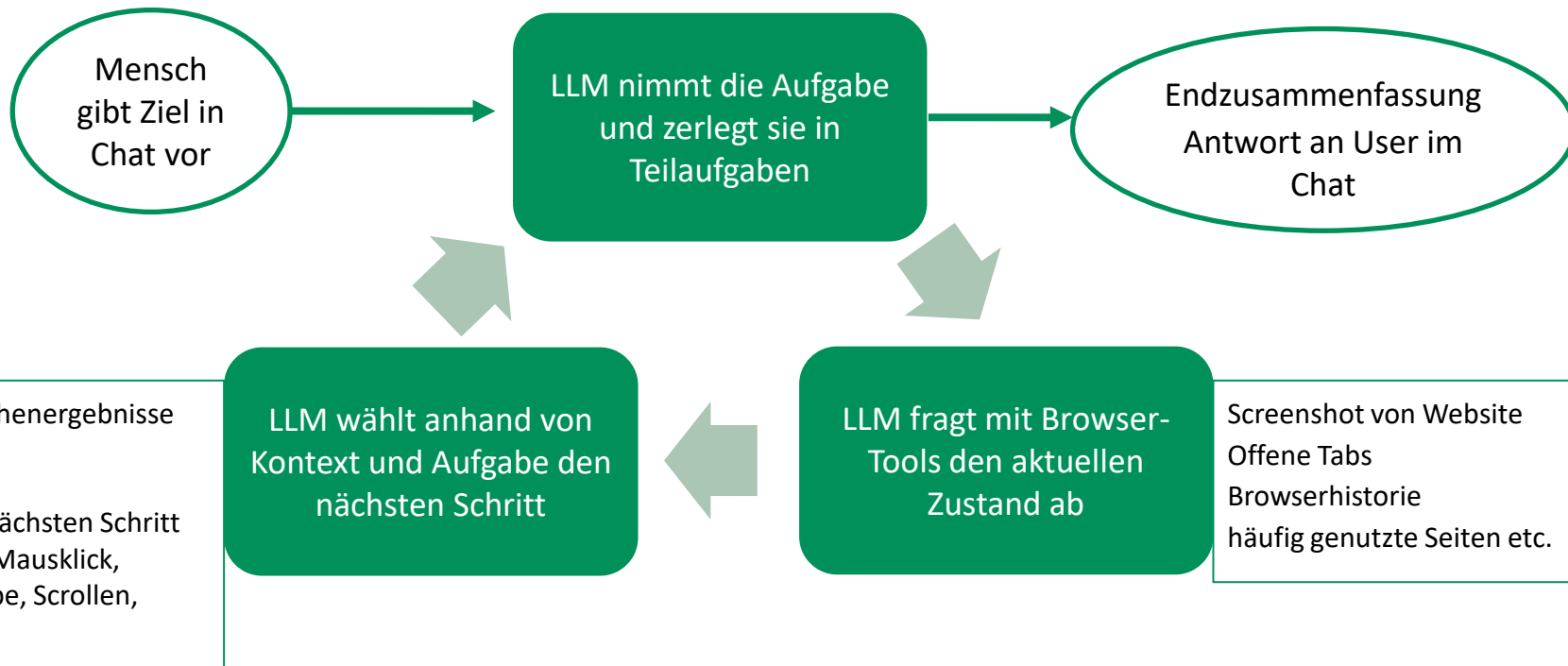
Inhalt

 A  	jpg 52.19 KB Heute, 14:04
 Anleitung_Noteneingabe_in_CamplnO  	pdf 887.21 KB Heute, 14:04 Anzahl Seiten: 7
 Aufgaben Kurzklausur MiH2 WI SS26  	pdf 168.92 KB Heute, 14:04 Anzahl Seiten: 13
 Bewertungsschema Hausarbeiten  	pdf 287.47 KB Heute, 14:04 Anzahl Seiten: 2
 B  	jpg 39.87 KB Heute, 14:04

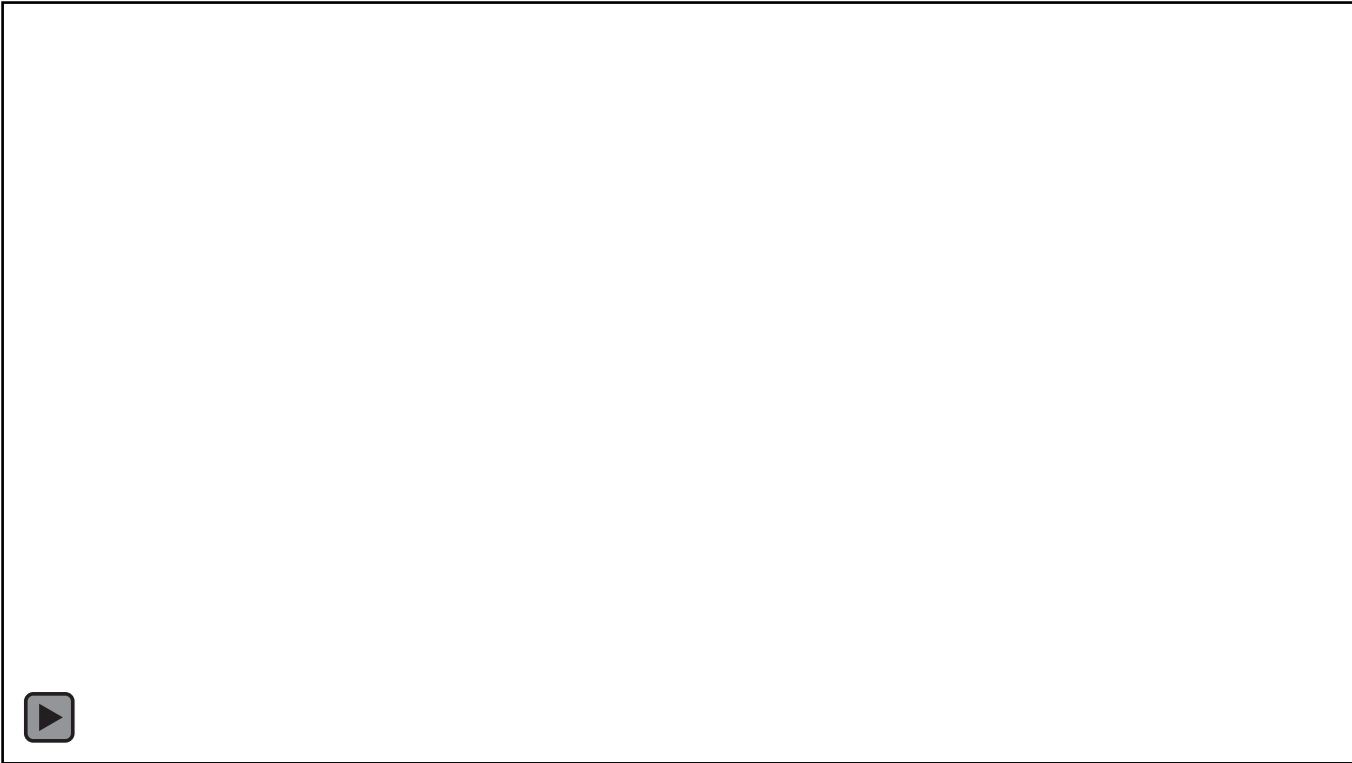
Fundstück: KI-Browser als Workaround

- Ein Browser + KI Agenten Funktionen
- Eine einfache Möglichkeit zur Automatisierung
- Aufgabe wird textuell beschrieben
 - „KI-Browser“/„Agent“ versucht möglichst eigenständig das Ziel zu erreichen
- Große Auswahl an Plugins und eigenen Webbrowsern
 - Plugin von bekannten US-Anbietern
 - KI-Browser-Startups wie Strawberry oder Fellou

KI-Browser als Workaround - Arbeitsweise



KI-Browser als Workaround - Testerstellung aus Dokumenten



Der Ausblick

Fazit

- Spezifische Plugins für spezielle didaktische Konzepte, statt genereller Integration von KI?
 - Wir brauchen keinen General Purpose Chat – er wird nicht genutzt!
- KI-Lösungen an Hochschulen erfordern immer eine Verarbeitung auf eigener/unabhängiger Hardware
- KI-Browser bieten technische zwar Möglichkeiten, sind aber rechtlich quasi nicht nutzbar und (für ILIAS) zu langsam

Hochschule Bremen
City University of Applied Sciences



Vielen Dank!

johanna.brauns@hs-bremen.de
niklas.boelter@hs-bremen.de