

Förderung informeller Lernaktivitäten



Nadine Bauser

nadine.bauser@murrelektronik.de

Learning Consultant

Murrelektronik GmbH



Marcel Domanski

madomanski@tuev-nord.de

Fachreferent für operatives Lernmanagement

TÜV NORD Mobilität GmbH & Co KG

Wer oder was ist LI²Mo?

LI²Mo war:



Forschungsprojekt

3 Entwicklungspartner
2 Forschungspartner
5 Anwendungspartner



Learning Journey
Individuell
Informell
Mobil



Erste Hilfe bei Lernhindernissen ON DEMAND ANGEBOT



Einfache Navigation

Die Inhalte sollen schnell und leicht auffindbar sein.



Umfang

Die Lerninhalte sind Microlearnings, die man in wenigen Minuten bearbeiten kann.



Barrierefreiheit

Die Inhalte sollen barrierefrei sein und allen Lernenden Zugang bieten.



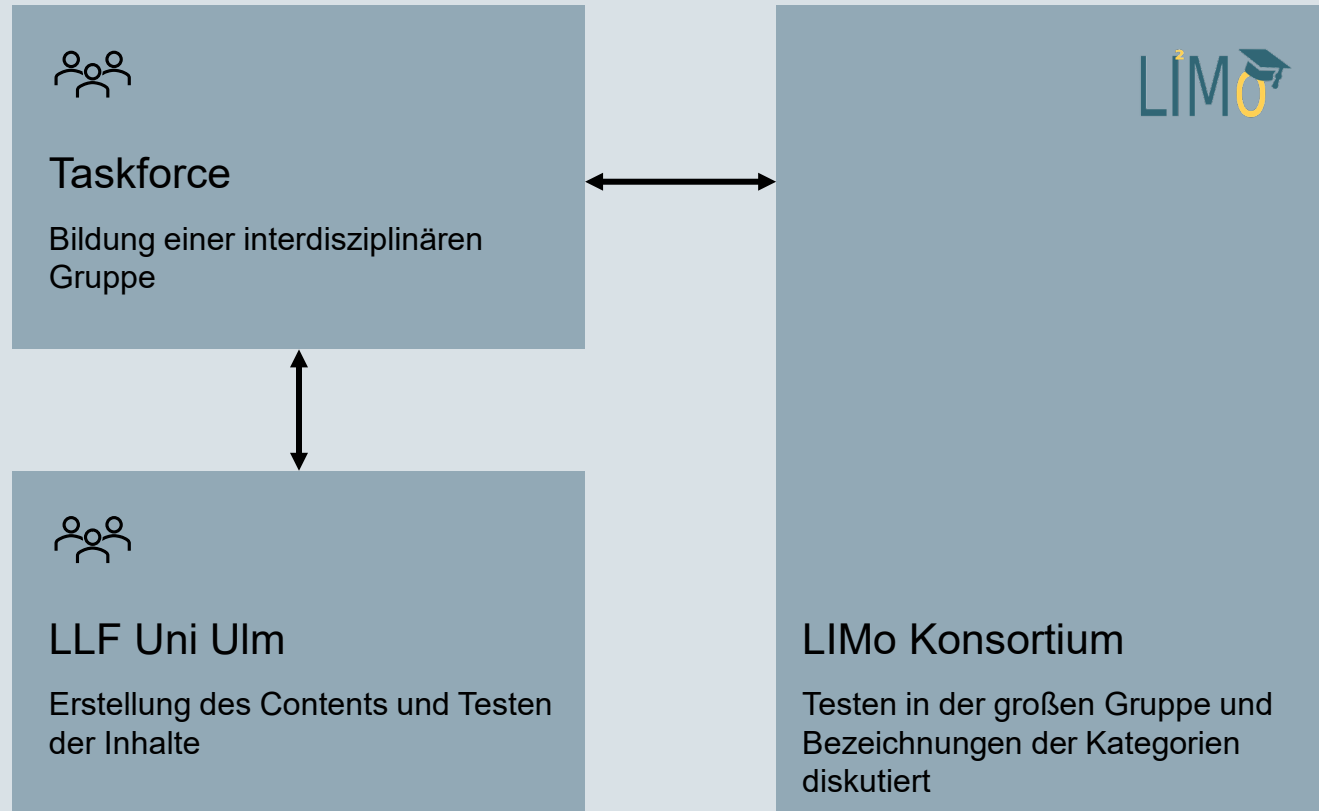
Mobil

Der Lerninhalt soll im Kärtchenformat gestaltet und somit mit Smartphones nutzbar sein.

Ressourcen

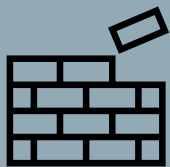
- Alle im Kern von ILIAS zur Verfügung stehenden Tools
- Frei verfügbare Grafiken zur Wiederverwendung in anderen Kontexten

Der Prozess





Erste Hilfe Box mit 20 Tipps



Didaktischer Aufbau

Wiederkehrende Elemente in allen 20 Microlearnings



Content Style

Angepasster Content Style für durchgängiges Kärtchen- und Microlearning-Format



Seitenvorlagen

Erstellung von Seitenvorlagen für schnelle und effiziente Erstellung von Inhalten in ILIAS Lernmodulen

Didaktischer Aufbau

Lernen mit Podcasts
- wann und wie?

Lernen mit Audio geht nebenbei?
Du bist viel unterwegs mit den Öffentlichen Verkehrsmitteln? Oder möchtest die Zeit bei Routine-Aufgaben nutzen, um "nebenbei" zu lernen?
Mit Podcasts oder Audio-Vorträgen zu lernen, ist eine gute Art, Zeit zu nutzen. Aber funktioniert das überhaupt, zu lernen ohne deine volle Aufmerksamkeit zu schenken?
Im folgenden Video erklärt dir Tina Seufert worauf es ankommt, damit Lernen mit Audio-Dateien funktioniert. Sie ist Professorin für Lehr-Lernforschung an der Universität Ulm.

Audio- und Video-Dateien beim Lernen. Was haben sie gemeinsam?
 Die Inhalte sind flüchtig
 Lernen ist einfacher.
 Man kann lernen, ohne zu denken

So lernst du erfolgreich mit Audio-Dateien
Du hast im Video gehört: Um zu lernen, musst du immer aufmerksam sein und deinem Gedächtnis dabei helfen, die Inhalte zu speichern und zu verarbeiten. Die folgenden 4 Schritte zeigen dir, wie das geht:

- Setze dir vor dem Hören Ziele, was du lernen möchtest oder stelle dir Fragen, die du beantwortet haben möchtest.
- Gehe zwischendurch und hinterher gedanklich nochmals durch das Gehörte: Was waren die Inhalte, was war wichtig für dich?
- Mache dir Notizen: mit Papier und Stift oder in einer Smartphone-App.
- Tausche dich mit anderen darüber aus, was du gelernt hat.

Jetzt bist du dran

- Überlege dir: Was wolltest du schon immer mal lernen oder vertiefen?
- Gibt es einen Experten oder Influencer, der darüber einen Podcast macht?
- Frage in deinem Kollegenkreis, ob dir jemand einen Podcast empfehlen kann.
- Hast du eine Notizen-App auf dem Smartphone?
Oder:
• Halte ein kleines Notizbuch bereit, um dir Wichtiges zu notieren.

Zurück

zur Übersicht
"Zu große Medienauswahl"

zur Gesamtübersicht

Titel

Relevanz/
bei der
Lernhürde
abholen

Strategie-
INPUT als
Video, Text
oder Bild

Fragen
zum INPUT

Strategie in
Schritte
zerlegt

Handlungs-
aufforderung

Navigation

Wiederkehrende Elemente in allen Microlearnings

Content Style

Langfristige Ziele

Langfristige Ziele könnten sein, dass du durch das Lernen **mehr Gehalt bekommst** oder du **eine bessere Position bekommst mit mehr Verantwortung**.

Ein langfristiges Ziel könnte aber auch sein, dass **du dich als Mensch weiterentwickelst**.

Wer möchtest du sein?

Wie möchtest du sein?

Beispiel:

"Ich möchte gelassener sein in hektischen Zeiten."



Was ist ein Vorteil beim Lernen mit Texten und Bildern?

- Ich kann in meinem eigenen Tempo lernen – nichts läuft davon.
- Texte und Bilder sind immer dynamisch und abwechslungsreich.
- Mit Texten und Bildern zu lernen, ist wirkungsvoller als mit Videos.

Auswerten

Aufbau

- 1 Kategorie
- 2 Content Styles
- 6 Objekteblöcke
- 28 ILIAS Lernmodule






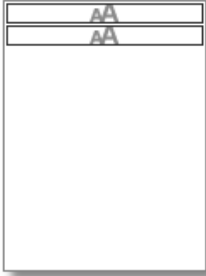



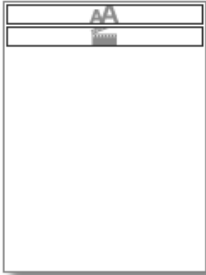

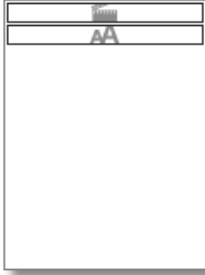
Kärtchenformat

- Block
- Medien
- Fragen
- Seite

Navigationsseiten

- Seite

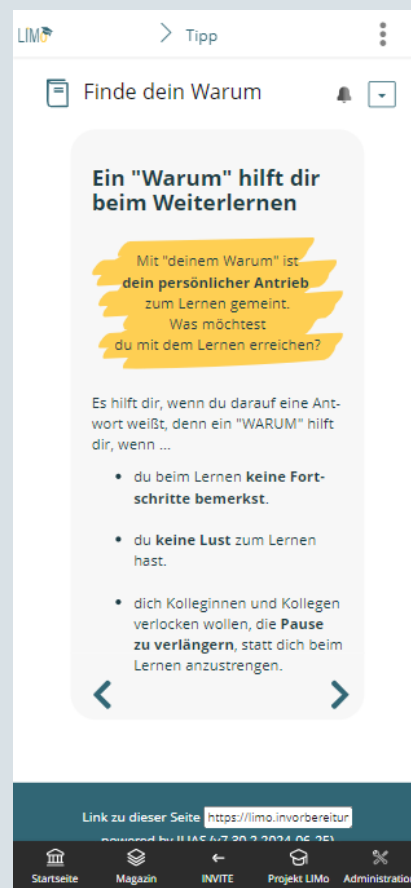
Seitenvorlagen

		Mobile Startseite			Mobile Frage
		Mobile Text			Mobile Medienobjekt
		Mobile Text + Medienobjekt			Mobile Medienobjekt + Text

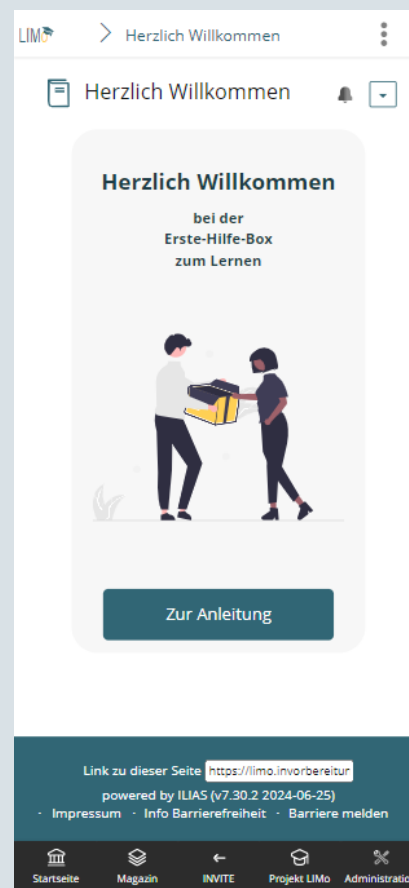
Begrenzer Platz für Inhalt



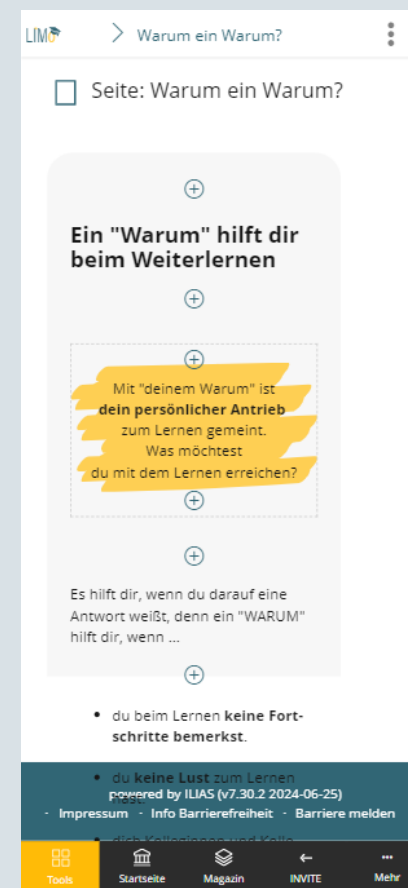
Herausforderung Barrierefreiheit



Zusätzliche Infos auf dem Screen



Footer Seiteneditor



Vorwissen

Lernende mit niedrigem Vorwissen

Lernende mit wenig Vorwissen benötigen Unterstützung und haben kaum kognitive Ressourcen, um die Erste-Hilfe-Box zu nutzen. Man muss die Hilfen besonders achtsam einsetzen.



Lernende mit mittlerem Vorwissen

Lernende mit mittlerem Vorwissen benötigen Unterstützung und verfügen über genug kognitive Ressourcen, um die Erste-Hilfe-Box zu nutzen.




Lernende mit hohem Vorwissen

Lernende mit hohem Vorwissen benötigen keine Hilfen und haben genug kognitive Ressourcen, um sie zu auszublenden.

Die Erste Hilfe Box zum Lernen

Sie möchten die Erste Hilfe Box in Ihrer Organisation einsetzen?

 nadine.bauser@murrelektronik.de



Literatur

Cerasoli, C. P., Alliger, G. M., Donsbach, J. S., Mathieu, J. E., Tannenbaum, S. I., & Orvis, K. A. (2018). Antecedents and outcomes of informal learning behaviors: A meta-analysis. *Journal of Business and Psychology*, 33(2), 203–230. <https://doi.org/10.1007/s10869-017-9492-y>

Decius, J., Schaper, N., and Seifert, A. (2019). Informal workplace learning: development and validation of a measure. *Hum. Resour. Dev. Q.*, 30(4), 495-535. <https://doi.org/10.1002/hrdq.21368>

Häußermann, K., Seufert, T. (unpublished). The structure of informal learning in the workplace - an experience sampling approach.

Seiter, M., Kassermann, S., Stich, V., Senderek, R., Seufert, T., Kittel, A., Radi-Pentz, A, Tödt, A., Samoila, O., Zenzen, E., Zeyrek, K., Hutfless, J., Schupik, C. & Piel, L. (2023). Lernen in der digitalisierten Arbeitswelt (LidA). In *Personennahe Dienstleistungen der Zukunft: Beiträge aus Theorie und Praxis* (pp. 327-352). Springer Fachmedien Wiesbaden.

Seufert, T. (2003). Supporting coherence formation in learning from multiple representations. *Learning and instruction*, 13(2), 227–237.

Sweller, J., Ayres, P., and Kalyuga, S. (2011). *Cognitive Load Theory*. Springer.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Studie: Lernstrategien für Video, Text, Bild für Berufstätige

Interessiert es dich, wie du mit Video, Podcast oder Text/Bild noch besser lernen kannst? Tina Seufert, Professorin für Lehr-Lernforschung an der Universität Ulm gibt dir dazu Tipps in drei kurzen Videos.

Klicke auf den Link oder scanne den QR-Code und nimm an der Studie des LIMo-Projektes teil:

<https://www.soscisurvey.de/Video-Training-Lernstrategien/>

Du brauchst dazu:

- Smartphone, Tablet oder Laptop,
- Kopfhörer oder eine ruhige Ecke,
- höchstens 30 Minuten Zeit.

Deine Teilnahme ist anonym.

Wenn dich die Ergebnisse der Studie interessieren, findest du auf der letzten Seite der Studie eine Mail-Adresse, um Infos anzufordern.

